### ملخص

لمحة عامة عن اسفير والمبادرات الأربعة المرافقة له: المعايير الدنيا لحماية الطفل في مجال العمل الإنساني،



الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ "المعايير الدنيا في مجال التعليم"،

المعايير والإرشادات في الطوارئ الخاصة بالماشية وشبكة النهوض بالمشروعات الصغيرة

عمل جماعي، ودراسات حالة وفيديو

وتعزيزها. حيث تتكامل هذه المبادرات في ما بينها بهدف تحسين الاستجابة الانسانية.

### الهدف

يهدف هذا الجزء إلى تقديم لمحة عن اسفير والنهج والمواضيع والوسائل لمرافقيه الأربعة، كما يُبيّن كيفية التنفيذ لهذه المبادرات بطريقة متكاملة لتحسين الجودة والمساءلة.

### الأهداف التعليمية

*سيتمكن المشارك في آخر المطاف من:*

* تقديم وصف موجز لاسفير والمبادرات الأربعة المرافقة له.
* ذكر بعض الموارد والوسائل المتوفّرة من قبل المبادرات الخمسة (اسفير والمبادرات الأربعة المرافقة له).
* شرح التكامل بين هذه المبادرات واحتمال تنفيذها المشترك.

### أهم الرسائل

* ينبغي التعامل مع اسفير والمبادرات الأربعة المرافقة له كعناصر مكمّلة لبعضها البعض.
* تتشارك المبادرات الخمسة في مجموعة من المعايير والقضايا المتشعبة.
* يُوفّر اسفير ومرافقيه الأربعة نقاطا تمهيدية للقطاعات التقنية المتعلقة بالمجالات التالية: المياه والغذاء والمأوى والصحة والتعليم وحماية الطفل والثروة الحيوانية وسبل العيش، والأسواق والنظم المالية.

#### الاعداد وأدوات العمل

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| للمدرب | لكل مشارك | لكل فريق (مكون من 4-5 أعضاء) |
| * دليل اسفير وكتيّبات المبادرات المرافقة لاسفير (للمبادرات التي تمّ اختيارها). * حاسوبين ومكبرات الصوت، سوف تحتاجها لفيديو المعايير الإنسانية حسب السّياق والذي تمّ تحميله مُسبّقا. * قم بنسخ الشرائح والملاحظات المرافقة لها. | * دليل اسفير وقلم ملوّن * وكتيّبات المبادرات المرافقة لاسفير (للمبادرات التي تمّ اختيارها). إذا وُجِدت صعوبة لتوفير هذه الكتيّبات، قم بتوزيع كُتيّب لكلّ فريق. * قم بنسخ أيّ مادّة تدريبيّة تعتبرها مهمّة لأخذها بعد انتهاء الجلسة التدريبيّة (اختياري). | * لوح ورقي وأوراق وأقلام ملوّنة(ألوان مختلفة). * قم بنسخ السيناريو المختار واستمارة "الإجابة". لا تقم بنسخها على نفس الورقة لأنه سوف يتمّ توزيع كلّ واحدة على حِدى. * تعليمات متعلّقة بالعمل الجماعي على لوح ورقي. |

### يمكن الاطلاع أيضا على:

* الجزء "أ" 1 والجزء "أ" 2 والجزء "أ" 3 – ماهو اسفير؟
* الجزء "أ"11**–** **مدونة السّلوك: حجر أساس الميثاق الإنساني.**
* الجزء "ت" 6 – مبادرات مشروع اسفير وغيره المتعلّقة بالجودة والمساءلة.

### لمزيد من المعلومات:

* [**تصفّح** موقع الواب لمشروع اسفير](http://www.sphereproject.org/sphere/ar/)
* [**تصفّح** المعايير الدنيا لحماية الطفل في مجال العمل الإنساني](http://cpwg.net/tools-resources/arabic-resources/)
* [**تصفّح** المعايير الدنيا في مجال التعليم](http://www.ineesite.org/ar/)
* [**تصفّح** المعايير والإرشادات في الطوارئ الخاصة بالماشية](http://www.livestock-emergency.net)
* [**تصفّح** شبكة النهوض بالمشروعات الصغيرة وتعزيزها](http://www.seepnetwork.org/)
* [**اقرأ** المعايير المرافقة](http://www.sphereproject.org/sphere/ar/about/companionships/)
* [**قم بمشاهدة** فيديو المعايير الإنسانية حسب السّياق](http://www.sphereproject.org/sphere/ar/resources/?search=1&keywords=humanitarian+standards+in+context&language=Arabic&category=0&subcat-22=0&subcat-29=0&subcat-31=0&subcat-35=0&subcat-49=0&subcat-56=0&subcat-60=0&subcat-80=0)

#### برنامج الجلسة التدريبية

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| النشاط | وصف للتمارين | المدة |
| المقدمة | يكمّل اسفير ومرافقيه الأربعة بعضهم البعض بهدف تحسين الاستجابة الانسانية.  قم بعرض الشكل "البيضاوي" والذي يُصوّر اسفير والمبادرات الأربعة المرافقة له (الموجود على الشريحة1 أو المرسوم على اللوح الورقي). اطلب من المشاركين أن يرفعوا أيديهم إذا كانوا يعرفون إحدى المبادرات الخمس، ثم أسأل ما إذا كان أي شخص لديه الخبرة في استخدام واحدة منهم. التأكيد على أن أولئك الذين رفعوا أيديهم أن يتقاسموا المعلومات التي يعرفونها مع البقيّة. | 5' |
| تبادل المعلومات | اشرح أسلوب المبادرات الأربعة المرافقة لاسفير (وثيقة المادة التدريبيّة " المبادرات المرافقة") وقم بتقديمها: الموضوع الرئيسي، والدليل أو الوسيلة، والنهج وطبيعة العمل (وثيقة المادة التدريبيّة " المبادرات الأربعة المرافقة لاسفير "). حثّ المشاركين الذّين لديهم معرفة لبعض هذه المبادرات للمساهمة والمشاركة بأمثلة من الوسائل. | '10 |
| عمل جماعي  "مقدّمة حول اسفير والمبادرات المختارة المرافقة له "، "التفكير في ما يتعلّق بالتكامل" | من بين دراسة الحالات (أ، ب، ت) قم باختيار حالتين مُسبّقا وذلك حسب سياق الجلسة التدريبيّة (في ما يلي دراسة حالة1 ودراسة حالة2). اشرح للمشاركين بأنّه سيتمّ التّركيز من خلال التّمرين التالي على التكامل بين اسفير واثنين من المبادرات المرافقة له.  قم بتوزيع المشاركين على أربعة فرق متوازنة (كل فريق مكوّن من 3-5 أعضاء). إذا كان ذلك ممكنا من الأفضل أن يحتوي كلّ فريق على واحدا من أولئك الذين قاموا برفع أيديهم مسبّقا. ينبغي أن يكون هذا الشّخص منشّط الفريق.  يجب أن يكون لدى المشاركين دليل المبادرة المرافق لاسفير والموافق لدراسة الحالة المحدّدة لهم.   1. تأكّد من توفّر حاسوب لكلّ دراسة حالة (الفريقين أ وب سوف يشاهدان الحالة الأولى أمّا الفريقان "ت" و "ث" سوف يشاهدان الحالة الثانية). 2. قم بتوزيع وثيقة المادة التدريبيّة والمراجع لاسفير ودليل المبادرة المرافق له، وافسح المجال للمشاركين لمدة 10 دقائق للاطلاع على هذه الكتيّبات. 3. من خلال عمل جماعي، سوف يتبادل المشاركون الأفكار بخصوص السؤال التالي: من خلال مشاهدتك لدراسة الحالة، كيف يمكن استعمال اسفير والمبادرة التابعة له بطريقة تكامليّة؟ كن دقيقا ! اذكر أمثلة ملموسة لاستراتيجيات وأنشطة. الوقت الأقصى المخصّص لفريقك هو 5 دقائق. ثم اعرض النتائج ضمن الجلسة العامة. | '30 |
| تقديم الملاحظات ضمن الجلسة العامة | اعرض الفيديو المتعلق بدراسة الحالة الأولى. افسح المجال للفريق "أ" للتقديم لمدة5 دقائق. ثم افسح المجال للفريق"ب" ليكمل تقديم النتائج.  اعرض الفيديو المتعلق بدراسة الحالة الثانية. افسح المجال للفريق "ت" للتقديم لمدة5 دقائق. ثم افسح المجال للفريق "ث" ليكمل تقديم النتائج. | '20 |
| تبادل الأفكار ضمن الجلسة العامة "التنفيذ المشترك" | اكتب كلمة "التّكامل" على لوح ورقي (بحروف كبيرة الحجم) وارسم خانتين تحت هذه الكلمة حيث تُمثّل الأولى "الفرص" والثانية "التحدّيات".  اطلب من الفرق تبادل الأفكار واشرح لماذا يمكن استعمال هذه المبادرات المرافقة لاسفير بطريقة تكامليّة. لخّص كلّ فكرة في كلمة ودوّنها على اللّوح الورقي في الخانة المناسبة.  اغتنم هذه الفرصة لتسلّط الضّوء على الوسائل المشتركة بين المبادرات الخمسة:   * المعايير المشتركة (وثيقة المادة التدريبية "الروابط بين اسفير ومرافقيه الأربعة" المعايير المشتركة) * القضايا المتشعّبة المشتركة (وثيقة المادة التدريبية " المراجع الخاصة بقضايا اسفير المتشعبة والمبادرات الأربعة المرافقة له"). | '20 |
| الخلاصة | كتكملة للنّتائج التي قدّمها المشاركون، قم بذكر إجابات إضافيّة من وثيقة المادة التدريبيّة "الفرص والتحديات المتعلقة بالتنفيذ المشترك"  يمكن توزيع وثيقتي المادة التدريبيّة "المبادرات المرافقة" و "الموارد المختارة" على المشاركين لأخذها معهم بعد انتهاء الجلسة التدريبيّة، وذلك لمزيد من الاطلاع على المبادرات المرافقة لاسفير . | 5' |

### نصائح للمدربين

* قد تكون قادرا على معرفة المشاركين من ذوي الخبرة مسبّقا وذلك بفضل استمارة التسجيل للجلسة التدريبيّة. هذا يمكن أن يساعدك على إعداد الفرق مقدما وتحديد من يمكن أن يدعم من "في أي موضوع وأين؟".
* إمكانية التحقيق: إذا لم يسمح لك كلّ من الوقت والميزانية أن تقوم بشراء الكتيّبات المتعلّقة بدراسة الحالات مقدّما، فإننا نقترح عليك تحميل نسخ إلكترونية وطباعة بعض منها باستخدام الروابط الموجودة في الصفحة 2 من وثيقة الخطوط العريضة.
* التكلفة والتوقيت (المدّة): قم بدراسة التكاليف والتوقيت اللازمين للحصول على كتيّبات المبادرات المختارة في الوقت المحدد. قد يكون الشّحن مكلفا بالإضافة إلى المدة المحتملة للتسليم قد تستغرق على الأقل شهرا أو شهرين، أو يمكنك الشحن عن طريق "دي اتش آل".